

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	3
3. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
4. Планируемые (ожидаемые) результаты.....	8
5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
Модуль «Классное руководство».....	9
Модуль «Школьный урок».....	11
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
Модуль «Основные общешкольные дела и события».....	18
Модуль «Знакомство с профессиями».....	19
Модуль «Предметно-пространственная среда».....	20
Модуль «Взаимодействие с родителями».....	21
Модуль «Самоуправление».....	22
Модуль «Профилактика и безопасность».....	23
Модуль «Социальное партнерство».....	24
6. Самоанализ воспитательной работы	25
7. Календарно-тематический план.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Предназначена для поддержки и развития воспитательной работы в образовательной организации, помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Педагогического совета и Совета родителей.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2), включает следующие разделы:

- пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

- раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса": в разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся.

Особенности личностного развития обучающихся с интеллектуальными

нарушениями напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и несформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обучающихся обнаруживается замкнутость и неконтактность. Недоразвитие интеллекта определяет узкий круг потребностей, слабую регуляцию самосознания. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничен круг интересов, слабо развита мотивация к деятельности. Слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает не критичность по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Система отношений с окружающими характеризуется низким уровнем активности отношений, затрудненностью формирования отношений, наличием элементарной мотивации, низким уровнем осознанности и регуляции, нарушением избирательности отношений.

В связи с этим, воспитательный процесс в ГБОУ Уфимская КШИ № 59 направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия.

Социальный контингент школы: дети-инвалиды, малообеспеченные, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между обучающимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

В основе воспитательной деятельности в образовательной организации лежат следующие принципы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося

с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Уклад школы-интерната задает основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе. В основе:

- соблюдение правил и норм в школьной жизни, основанных на базовых ценностях (Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота);

- сохранение школьных традиций ;

- система отношений в общностях (доброжелательность, взаимоподдержка, уважение, честность, ответственность): педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- совместная деятельность: важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и

школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- пространство для самореализации: в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- обеспечение единства воспитательного воздействия школы, семьи, социальных институтов для максимального удовлетворения особых потребностей ребенка.

Методы и средства воспитания:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций;

- методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;

- методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования. Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная среда в школе характеризуется большим разнообразием школьных объединений через кружковую работу. Организовано школьное самоуправление «Дуслык».

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность вне зависимости от своих психофизических особенностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Опираясь на базовые ценности общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая *цель* воспитания в ГБОУ Уфимская КШИ № 59 - личностное развитие обучающихся, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом в соответствии с ориентирами современного национального воспитательного идеала.

Цель воспитания проявляется в:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, с привлечением в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и

общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционно развивающих занятий;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-эстетическую и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на

момент завершения образования.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива(группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их братьев и сестер при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществления педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, развитие самоуправленческих и организаторских начал, лидерских качеств и умений; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;

регулярные внутри классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дальнейшего трудоустройства и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественно-значимых мероприятиях;

- мотивация школьников совместно с учителями – предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность то или иное поручение в классе.

Работа с учителями предметниками и воспитателями интерната:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, воспитателями интерната, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний школьников;

- привлечение учителей и воспитателей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чём писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чём сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

"Создаём классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству

и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать

эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

"Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. "Учение с увлечением!".

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Модуль «Основные общешкольные дела и события»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах мероприятиях принимает большая часть школьников. В образовательной организации используются следующие формы:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и участия в школьных мероприятиях;
- наблюдение за поведением ребенка во время подготовки, проведения и анализа ключевых дел, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные и литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города и республики;
- церемония награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль "Знакомство с профессиями"

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических

профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной

организационной культуры.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида, фойе при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан (флаг, герб);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РБ;

- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;

- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;

- дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работая с родителями, школа решает следующие задачи:

- налаживание конструктивного общения привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

- повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ОГИБДД, ЦОБ и т.д.;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и узких специалистов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся с интеллектуальными нарушениями не всегда получается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

На уровне школы: через деятельность школьного самоуправления, создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий; через деятельность командиров классов, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне классов: 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детской организации и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (Совет профилактики) и социально-психологическая служба (СПС).

Модуль «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения .

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- 1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

- 2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательной организации, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССЫ				
Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Знакомство с классами	Классные руководители 1 классов	1	Сентябрь
2	Составление социальных паспортов	Классные руководители	1-4	Сентябрь
3	Организация участия классов в общешкольных делах	Классные руководители	1-4	В течение года
4	Индивидуальная работа с обучающимися	Классные руководители	1-4	В течение года
5	Работа с учителями предметниками и узкими специалистами	Классные руководители	1-4	В течение года
6	Работа с родителями и законными представителями	Классные руководители	1-4	В течение года
Модуль «Школьный урок»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Планирование воспитательного компонента урока. Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	Учителя начальных классов, предметники	1-4	В течение года
2	Предметные недели	Учителя начальных классов, предметники	1-4	По графику
3	Включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Учителя начальных классов, предметники		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-4	Еженедельно по понедельникам

2	Спортивно-оздоровительное «Движение есть жизнь!»	Учителя начальных классов	1-4	В течение года
3	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Учителя начальных классов	1-4	В течение года
4	Учение с увлечением «Легко ли писать без ошибок»	Учителя начальных классов	1-4	В течение года
5	Работа кружков и секций	Руководители кружков	1-4	В течение года
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Церемония поднятия и спуска государственных флагов РФ и РБ под исполнение государственных гимнов	Классные руководители	1-4	По понеделн икам
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по ВР классные руководители	1 -4	01.09.2023
3	Первый урок «Урок мира»	Классные руководители	1-4	01.09.2023
4	Месячник профилактики детского дорожно- транспортного травматизма «Безопасная дорога», антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности».	Заместитель директора по ВР	1-4	Сентябрь
5	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	1-4	03.09.2023
6	Международный день распространения грамотности	Классные руководители, воспитатели	1-4	08.09.2023
7	День национального костюма народов Республики Башкортостан	Классные руководители, воспитатели	1-4	08.09.2023
8	Классные и воспитательные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	1-4	13-16. 09.2023
9	День Здоровья (сдача норм ГТО)	Учитель физкультуры	1-4	15.09.2023
10	День воспитателя	Воспитатели	1-4	27.09.2023
11	Тематические беседы, посвященные Дню пожилого	Классные руководители,	1-4	28-29. 09.2023

	человека, Международному дню музыки.	воспитатели		
12	Месячник «Башкортостан- мой край родной!»	Заместитель директора по ВР	1-4	Октябрь
13	День защиты животных	Классные руководители, воспитатели	1-4	04.10.2023
14	Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	Классные руководители воспитатели	1-4	02-05. 10.2023
15	Праздник Осени (изготовление поделок, выставка «Дары осени»)	Классные руководители, воспитатели	1-4	16-20. 10.2023
16	Конкурс чтецов, посвященный 450-летию г.Уфы	Заместитель директора по ВР	1-4	06- 10.10.2023
17	Мероприятия, посвященные Дню отца.	Классные руководители, воспитатели	1-4	14- 17.10.2023
18	Международный день школьных библиотек	Педагог-библиотекарь	1-4	25.10.2023
19	Месячник «Здоровое поколение»	Заместитель директора по ВР	1-4	Ноябрь
20	День народного единства	Классные руководители, воспитатели	1-4	04.11.2023
21	Праздник «День матери» Конкурс чтецов	Классные руководители, воспитатели	1-4	24.11.2023
22	День Государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, воспитатели	1-4	30.11.2023
23	Месячник «Зимняя сказка»	Заместитель директора по ВР	1-4	Декабрь
24	Мероприятия, посвященные Дню человека с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители, воспитатели	1-4	30.11- 02.12.2023
25	День добровольца в России	Классные руководители, воспитатели	1-4	05.12.2023
26	День Героев Отечества	Классные руководители, воспитатели	1-4	09.12.2023
27	Операция «Кормушка» изготовление кормушек для птиц	Классные руководители, воспитатели	1-4	04-08 12.2023
28	Мастерская Деда Мороза	Классные	1-4	01-22.

	(изготовление поделок, новогодних газет)	руководители, воспитатели		12.2023
29	Новогодний творческий конкурс	Классные руководители, воспитатели	1-4	25-27. 12.2023
30	Тематические классные часы, по ПДД, пожарной безопасности. Беседы по ОБЖ в дни зимних каникул	Классные руководители	1-4	26-28. 12.2023
31	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»	Заместитель директора по ВР	1-4	Январь 2024
32	Классные и воспитательные часы, посвященные 2024- Году Российской академии наук	Классные руководители, воспитатели	1-4	15-19. 01.2024
33	Беседы по профилактике Гриппа, ОРВИ, ОРЗ. Беседы: «Внимание: гололед, сосульки!»	Классные руководители, воспитатели	1-4	24-25. 01.2024
34	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	Заместитель директора по ВР	1-4	Февраль
35	Спортивно-игровая программа «Зимние забавы»	Воспитатели	1-4	01-03. 02.2024
36	Праздник ко Дню защитника Отечества	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4	20-22. 02.2024
37	Масленица	Воспитатели, классные руководители	1-4	28.02.2024
38	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	Заместитель директора по ВР	1-4	Март
39	Мероприятие «Моя милая мама»	Классные руководители воспитатели	1-4	1- 7.03.2024
40	Неделя детской книги	Классные руководители, воспитатели	1-4	13-17. 03.2024
41	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки»	Классные руководители, воспитатели	1-4	20-24. 03.2024
42	Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети земля»	Заместитель директора по ВР	1-4	Апрель
43	День космонавтики «Дорога к звездам». Конкурс рисунков.	Классные руководители, воспитатели	1-4	12.04.2024
44	День национального костюма	Классные	1-4	17.04.2024

	Республики Башкортостан (конкурс рисунков, беседы)	руководители		
45	Классные и воспитательные часы: «Осторожно, ледоход!», «Внимание, клещи!»	Классные руководители, воспитатели	1-4	17-20.04.2024
46	Месячник семьи и семейных ценностей	Заместитель директора по ВР	1-4	Май
47	Неделя памяти: «Этот День Победы!» (конкурс рисунков, участие в акции «Бессмертный полк», смотр строя и песни, конкурс чтецов, классные часы)	Заместитель директора по ВР	1-4	25.04.-09.05.2024
48	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна победы»	Классные руководители, воспитатели	1-4	25.04.-09.05.2024
50	День Здоровья (сдача норм ГТО)	Учитель физкультуры	1-4	19.05.2024
51	День общественных организаций России	Классные руководители, воспитатели	1-4	19.05.2024
52	Выпускной для 4 классов	Классные руководители 4 класса	4	22.05.2024
53	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Классные руководители, воспитатели	1-4	23.05.2024
54	Сабантуй	Классные руководители, воспитатели	1-4	24.05.2024
Модуль «Самоуправление»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Выбор актива класса	Классные руководители	1-4	Сентябрь 2023
2	Операция «Уют»	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
3	Установление шефства старших классов над классами начального звена	Классные руководители	1-4	В течение года
4	Организация дежурства в классе, дежурства на этаже	Классные руководители	1-4	В течение года
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Оформление классных уголков и «Календарь природы» в кабинетах	Классные руководители	1-4	В течение года
2	Сменные выставки творческих	Классные	1-4	В течение

	работ обучающихся	руководители, воспитатели		года
3	Акция «Зеленый уголок» - озеленение классов, школы	Классные руководители	1-4	Сентябрь, октябрь
4	Изготовление костюмов, атрибутов и оформление декораций к конкурсам различного уровня	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
5	Организация мастер-классов на мероприятия различного уровня.	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Проведение инструктажей с обучающимися по безопасности	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
2	Внеклассные и внешкольные мероприятия (конкурсы, линейки, классные и воспитательные часы) по обучению детей правилам ОБЖ	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
3	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, ОГИБДД, ГО и ЧС, по вопросам ОБЖ	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
4	Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
5	Проведение месячника безопасности	Заместитель директора по ВР	1-4	Сентябрь, апрель
6	Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярное время	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог	1-4	В течение года
7	Проведение Совета профилактики, заседания СПС	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	1-4	В течение года

Модуль «Знакомство с профессиями»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий»	Классные руководители	1-4	Январь
2	Посещение трудовых мастерских школы	Классные руководители	4	Январь
3	Классные часы, занятия профориентационной направленности	Классные руководители	1-4	В течение года
4	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, интернату, ремонт книг, благоустройство пришкольной территории	Классные руководители, воспитатели	1-4	В течение года
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”	Классные руководители, воспитатели	1а,б	Август 2023
2	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-4	Август
3	Заседание № 1 Совета родителей «Организация работы Совета родителей на 2023-2024 учебный год»	Заместитель директора по ВР	1-4	30.08.2023
4	Заседания Совета родителей	Заместитель директора по ВР	1-4	В течение года
5	Проведение родительского контроля по организации питания	Заместитель директора по ВР	1-4	Ежемесячно
6	Проведение анкетирования для родителей по организации питания	Заместитель директора по ВР	1-4	
7	Общешкольные родительские	Заместитель	1-4	Октябрь

	собрания на тему: «Основные задачи организации образовательного процесса в учреждении в 2023- 2024 учебном году. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий».	директора по ВР, УВР, классные руководители		2023 Март 2024
8	Классные родительские собрания по итогам учебной четверти	Классные руководители	1-4	В течение года
9	Индивидуальные консультации педагога- психолога логопедов, для родителей (законных представителей) обучающихся	По требованию	1-4	В течение года
10	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся	По требованию	1-4	В течение года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 КЛАССЫ

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Знакомство с классами	Классные руководители классов 5	5	Сентябрь
2	Составление социальных паспортов	Классные руководители, воспитатели	5-9	Сентябрь
3	Организация участия классов в общешкольных делах	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
4	Индивидуальная работа с обучающимися	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
5	Работа с учителями предметниками и узкими специалистами	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
6	Работа с родителями и законными представителями	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года

Модуль «Школьный урок»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Планирование воспитательного компонента урока. Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	Учителя предметники, учителя трудового обучения	5-9	В течение года
2	Предметные недели	Учителя предметники, учителя трудового обучения	5-9	По графику
3	Включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Учителя предметники, учителя трудового обучения	5-9	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1	«Разговоры о важном»	Классные руководители	5-9	Еженедельно по понедельникам
2	«Здоровое питание»	Учителя предметники	5-9	В течение года
3	«Рукотворный мир»	Учителя предметники	5-9	В течение года
4	«Основы финансовой грамотности»	Учителя предметники	5-9	В течение года
5	Работа школьных кружков	Руководители кружков	5-9	В течение года
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Церемония поднятия и спуска государственных флагов РФ и РБ под исполнение государственных гимнов	Зам. директора по ВР классные руководители	5-9	По понедельникам
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по ВР классные руководители	5-9	01.09.2023
3	Первый урок «Урок мира»	Классные руководители	5-9	01.09.2023
4	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	5-9	03.09.2023

5	Международный день распространения грамотности	Классные руководители, воспитатели	5-9	08.09.2023
6	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога», антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности».	Заместитель директора по ВР	5-9	Сентябрь
7	День национального костюма народов Республики Башкортостан	Классные руководители, воспитатели	5-9	08.09.2023
8	Классные и воспитательные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	5-9	13-16. 09.2023
9	День Здоровья (сдача норм ГТО)	Учитель физкультуры	5-9	15.09.2023
10	День воспитателя	Воспитатели	5-9	27.09.2023
11	Тематические беседы, посвященные Дню пожилого человека., Международному дню музыки	Классные руководители, воспитатели	5-9	28-29. 09.2023
12	Месячник «Башкортостан- мой край родной!»	Заместитель директора по ВР	5-9	Октябрь
13	День защиты животных	Классные руководители, воспитатели	5-9	04.10.2023
14	Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	Классные руководители воспитатели	5-9	02-05. 10.2023
15	Осенний бал	Классные руководители, воспитатели	5-9	16-20. 10.2023
16	Конкурс чтецов, посвященный 450-летию г.Уфы	Заместитель директора по ВР	5-9	06- 10.10.2023
17	Мероприятия, посвященные Дню отца.	Классные руководители, воспитатели	5-9	14- 17.10.2023
18	Международный день школьных библиотек	Педагог-библиотекарь	5-9	25.10.2023
19	Месячник «Здоровое поколение»	Заместитель директора по ВР	5-9	Ноябрь

20	День народного единства	Классные руководители, воспитатели	5-9	04.11.2023
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классные руководители, воспитатели	5-9	08.11.2023
22	Праздник «День матери»	Классные руководители, воспитатели	5-9	24.11.2023
23	День Государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, воспитатели	5-9	30.11.2023
24	Месячник «Зимняя сказка»	Заместитель директора по ВР	5-9	Декабрь
25	Мероприятия, посвященные Дню человека с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители, воспитатели	5-9	30.11-02.12.2023
26	День неизвестного солдата	Классные руководители, воспитатели	5-9	03.12.2023
27	День добровольца (волонтера) в России	Классные руководители, воспитатели	5-9	05.12.2023
28	Операция «Кормушка» изготовление кормушек для птиц	Классные руководители, воспитатели	5-9	04-08 12.2023
29	День Героев Отечества	Классные руководители, воспитатели	5-9	09.12.2023
30	День Конституции Российской Федерации	Классные руководители, воспитатели	5-9	12.12.2023
31	Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок, новогодних газет)	Классные руководители, воспитатели	5-9	01-22. 12.2023
32	День Конституции Республики Башкортостан	Классные руководители, воспитатели	5-9	24.12.2023
33	Новогодний творческий конкурс	Классные руководители, воспитатели	5-9	25-27. 12.2023
34	Тематические классные часы, по ПДД, пожарной безопасности. Беседы по ОБЖ	Классные руководители	5-9	26-28. 12.2023

	в дни зимних каникул			
36	Месячник профорientационной работы «Мир профессий»	Заместитель директора по ВР	5-9	Январь 2024
37	Классные и воспитательные часы, посвященные 2024- Году Российской академии наук	Классные руководители, воспитатели	5-9	15-19. 01.2024
38	День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста	Классные руководители, воспитатели	5-9	27.01.2024
39	Беседы по профилактике Гриппа, ОРВИ, ОРЗ. Беседы: «Внимание: гололед, сосульки!»	Классные руководители, воспитатели	5-9	24-25. 01.2024
40	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	Заместитель директора по ВР	5-9	Февраль
41	Спортивно-патриотическая игра Зарница	учителя физкультуры, классные руководители	5-9	Февраль
42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классные руководители, воспитатели	5-9	02.02.2024
43	День российской науки	Классные руководители, воспитатели	5-9	08.02.2024
44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители, воспитатели	5-9	08.02.2024
45	Праздник ко Дню защитника Отечества	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5-9	20-22. 02.2024
46	Международный день родного языка	Классные руководители, воспитатели	5-9	21.02.2024
47	Смотр строя и песни	классные руководители, воспитатели	5-9	Февраль
48	Масленица	Воспитатели, классные руководители	5-9	28.02.2024
49	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	Заместитель директора по ВР	5-9	Март
50	Мероприятие «Весенняя капель»	Классные руководители воспитатели	5-9	1- 7.03.2024
51	Неделя детской книги	Классные руководители, воспитатели, педагог-	5-9	13-17. 03.2024

		библиотекарь		
52	День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители, воспитатели	5-9	18.03.2024
53	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки», посвященный Всемирному Дню театра	Классные руководители, воспитатели	5-9	Март
54	Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети земля»	Заместитель директора по ВР	5-9	Апрель
55	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	Классные руководители, воспитатели	5-9	12.04.2024
56	День национального костюма Республики Башкортостан (конкурс рисунков, беседы)	Классные руководители, воспитатели	5-9	17.04.2024
57	Акция «Скворечники птицам»	Классные руководители, воспитатели	5-9	Апрель
58	Месячник семьи и семейных ценностей	Заместитель директора по ВР	5-9	Май
59	Праздник весны и труда	Классные руководители, воспитатели	5-9	01.05.2024
60	Неделя памяти: «Этот День Победы!» (конкурс рисунков, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, классные часы, конкурс патриотической песни)	Классные руководители, воспитатели	5-9	01-09.05.2024
61	День Здоровья (сдача норм ГТО)	Учитель физкультуры	5-9	19.05.2024
62	День детских общественных организаций	Классные руководители, воспитатели	5-9	19.05.2024
63	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Классные руководители	5-9	23.05.2024
64	Церемония награждения обучающихся по итогам года по достижениям в различных номинациях	Заместитель директора по ВР	5-9	23.05.2024
65	Сабантуй	Заместитель директора по ВР	5-9	23.05.2024
66	Последний звонок	Заместитель директора по ВР	9	24.05.2024

Модуль «Самоуправление»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Выбор актива класса	Классные руководители	5-9	Сентябрь
2	Работа актива школы «Дуслык»	Старший вожатый	5-9	В течение года
3	Операция «Уют»	Классные руководители	5-9	Сентябрь-май
4	Установление шефства старших классов над классами начального звена	Классные руководители	5-9	В течение года
5	Организация дежурства в классе, дежурства по школе	Классные руководители	5-9	В течение года
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Оформление классных уголков	Классные руководители	5-9	В течение года
2	Сменные выставки творческих работ обучающихся	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
3	Акция «Зеленый уголок» - озеленение классов, школы	Классные руководители	5-9	Сентябрь, октябрь
4	Изготовление костюмов, атрибутов и оформление декораций к конкурсам различного уровня	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
5	Организация мастер-классов на мероприятия различного уровня.	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
Модуль Профилактика и безопасность»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Внеклассные и внешкольные мероприятия (конкурсы, линейки, классные и воспитательные часы) по обучению детей правилам ОБЖ	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
2	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, ОГИБДД, ГО и ЧС	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
3	Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года

4	Проведение месячника безопасности	Заместитель директора по ВР	5-9	Сентябрь, апрель
5	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
6	Организация и учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, интернату, ремонт книг, благоустройство пришкольной территории	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года
2	Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий»	Классные руководители	5-9	Январь
3	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение обучающихся» встреча с представителями профессиональных колледжей	Заместитель директора по УВР, классные руководители	9	Апрель
4	Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Учителя трудового обучения	9	В течение года
5	Классные и воспитательные беседы профориентационной направленности	Классные руководители, воспитатели	5-9	В течение года

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	Классные руководители	5-9	В течение года
2	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5-9	Август
3	Заседания Совета родителей	Заместитель директора по ВР	5-9	В течение года
4	Проведение родительского	Заместитель директора	5-9	Ежемесячн

	контроля по организации питания	по ВР		о
5	Проведение анкетирования для родителей по организации питания	Заместитель директора по ВР	5-9	В течение года
6	Общешкольные родительские собрания на тему: «Основные задачи организации образовательного процесса в учреждении в 2023-2024 учебном году. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий». «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся выпускных классов» День открытых дверей для родителей.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	5-9	Октябрь 2023 Январь 2024 Март 2024
7	Классные родительские собрания по итогам учебной четверти	Классные руководители	5-9	В течение года
8	Индивидуальные консультации педагога-психолога логопедов, для родителей (законных представителей) обучающихся	По требованию	5-9	В течение года
9	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся	По требованию	5-9	В течение года
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10-12 КЛАССЫ				
Модуль «Классное руководство»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Составление социальных паспортов	Классные руководители	10-12	Сентябрь
2	Организация участия классов в общешкольных делах	Классные руководители	10-12	В течение года
3	Индивидуальная работа с обучающимися	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года

4	Работа с учителями предметниками и узкими специалистами	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года
5	Работа с родителями и законными представителями	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года
Модуль «Школьный урок»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Планирование воспитательного компонента урока. Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	Учителя предметники, учителя трудового обучения	10-12	В течение года
2	Предметные недели	Учителя предметники, учителя трудового обучения	10-12	По графику
3	Включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Учителя предметники, учителя трудового обучения	10-12	
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном»	Классные руководители	10-12	Еженедельно по понедельникам
2	«Основы финансовой грамотности»	Учителя предметники	10-12	В течение года
3	МИК	Учителя предметники	10-12	В течение года
4	Работа школьных кружков	Руководители кружков	10-12	В течение года
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Церемония поднятия и спуска государственных флагов РФ и РБ под исполнение государственных гимнов	Зам. директора по ВР классные руководители	10-12	По понедельникам
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по ВР классные руководители	10-12	01.09.2023
3	Первый урок «Урок мира»	Классные руководители	10-12	01.09.2023

4	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители, воспитатели	10-12	03.09.2023
5	Квест «Путешествие в слово», посвященный Международному дню распространения грамотности	Классные руководители	10-12	08.09.2023
6	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога», антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	Заместитель директора по ВР	10-12	Сентябрь
7	День национального костюма народов Республики Башкортостан «Цветной ковер Башкортостан»	Классные руководители, воспитатели	10-12	08.09.2023
8	Классные и воспитательные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	10-12	12-15. 09.2023
9	День Здоровья (сдача норм ГТО)	Учитель физкультуры	10-12	16.09.2023
10	Беседы, посвященные Международному дню мира	Классные руководители	10-12	19-21. 09.2023
11	День воспитателя	Воспитатели	10-12	27.09.2023
12	Тематические беседы, посвященные Дню пожилого человека, Международному дню музыки	Классные руководители, воспитатели	10-12	28-29. 09.2023
14	День защиты животных	Классные руководители	10-12	04.10.2023
15	Месячник «Башкортостан- мой край родной!»	Заместитель директора по ВР	10-12	Октябрь
16	Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	Классные руководители воспитатели	10-12	02-05. 10.2023
17	Осенний бал	Классные руководители, воспитатели	10-12	16-20. 10.2023
18	Конкурс чтецов, посвященный 450-летию г.Уфы	Заместитель директора по ВР	10-12	06-10. 10.2023

19	Мероприятия, посвященные Дню отца.	Классные руководители, воспитатели	10-12	14-17. 10.2023
20	Международный день школьных библиотек	Педагог-библиотекарь	10-12	25.10.2023
21	Месячник «Здоровое поколение»	Заместитель директора по ВР	10-12	Ноябрь
22	День народного единства	Классные руководители, воспитатели	10-12	04.11.2023
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классные руководители, воспитатели	10-12	08.11.2023
24	Праздник «День матери»	Классные руководители, воспитатели	10-12	24.11.2023
25	День Государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, воспитатели	10-12	30.11.2023
26	Месячник «Зимняя сказка»	Заместитель директора по ВР	10-12	Декабрь
27	Мероприятия, посвященные Дню человека с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители, воспитатели	10-12	30.11-02.12.2023
28	День неизвестного солдата	Классные руководители, воспитатели	10-12	03.12.2023
29	День добровольца (волонтера) в России	Классные руководители, воспитатели	10-12	05.12.2023
30	Операция «Кормушка» изготовление кормушек для птиц	Классные руководители, воспитатели	10-12	04-08 12.2023
31	День Героев Отечества	Классные руководители, воспитатели	10-12	09.12.2023
32	День Конституции Российской Федерации	Классные руководители, воспитатели	10-12	12.12.2023
31	Классные и воспитательные беседы, посвященные 2024 году-Году Российской академии наук	Классные руководители	10-12	16-20. 01.2024
32	Анкетирование с	Социальный педагог,	10-12	Январь

	обучающимися на тему «Готовность к профессиональному самоопределению»	педагог-психолог		
33	День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста	Классные руководители, воспитатели	10-12	27.01.2024
34	Беседы по профилактике Гриппа, ОРВИ, ОРЗ. Беседы: «Внимание: гололед, сосульки!»	Классные руководители, воспитатели	10-12	24-25. 01.2024
35	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	Заместитель директора по ВР	10-12	Февраль
36	Спортивно-патриотическая игра Зарница	учителя физкультуры, классные руководители	10-12	Февраль
37	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классные руководители, воспитатели	10-12	02.02.2024
38	День российской науки	Классные руководители, воспитатели	10-12	08.02.2024
39	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители, воспитатели	10-12	08.02.2024
40	Праздник ко Дню защитника Отечества	Заместитель директора по ВР, классные руководители	10-12	20-22. 02.2024
41	Международный день родного языка	Классные руководители, воспитатели	10-12	21.02.2024
42	Смотр строя и песни	классные руководители, воспитатели	10-12	Февраль
43	Неделя детской книги, посвященная заповедным местам родного края	Классные руководители, педагог- библиотекарь	10-12	14-18. 03.2024
44	День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители, воспитатели	10-12	18.03.2024
45	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки», посвященный Всемирному Дню театра	Классные руководители, воспитатели	10-12	Март
46	Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети земля»	Заместитель директора по ВР	10-12	Апрель
47	Единый классный час «Первый	Классные	10-12	12.04.2024

	полет человека в космос»	руководители, воспитатели		
48	День национального костюма Республики Башкортостан (конкурс рисунков, беседы)	Классные руководители, воспитатели	10-12	17.04.2024
49	Акция «Скворечники птицам»	Классные руководители, воспитатели	10-12	Апрель
50	Месячник семьи и семейных ценностей	Заместитель директора по ВР	10-12	Май
51	Праздник весны и труда	Классные руководители, воспитатели	10-12	01.05.2024
52	Неделя памяти: «Этот День Победы!» (конкурс рисунков, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, классные часы, конкурс патриотической песни)	Классные руководители, воспитатели	10-12	01-09. 05.2024
53	День Здоровья (сдача норм ГТО)	Учитель физкультуры	10-12	19.05.2024
54	День детских общественных организаций	Классные руководители, воспитатели	10-12	19.05.2024
55	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Классные руководители	10-12	23.05.2024
56	Церемония награждения обучающихся по итогам года по достижениям в различных номинациях	Заместитель директора по ВР	10-12	23.05.2024
57	Сабантуй	Заместитель директора по ВР	10-12	23.05.2024

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Выбор актива класса	Классные руководители	10-12	Сентябрь
2	Работа актива школы «Дуслык»	Старший вожатый	10-12	В течение года
3	Операция «Уют»	Классные руководители	10-12	Сентябрь-май
4	Установление шефства старших классов над классами начального звена	Классные руководители	10-12	В течение года
5	Организация дежурства в классе, дежурства по школе	Классные руководители	10-12	В течение года

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Оформление классных уголков	Классные руководители	10-12	В течение года
2	Сменные выставки творческих работ обучающихся	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года
3	Акция «Зеленый уголок» - озеленение классов, школы	Классные руководители	10-12	Сентябрь, октябрь
4	Изготовление костюмов, атрибутов и оформление декораций к конкурсам различного уровня	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года
5	Организация мастер-классов на мероприятия различного уровня.	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года
Модуль «Профориентация»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки
1	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, интернату, ремонт книг, благоустройство пришкольной территории	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года
2	Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий»	Классные руководители	10-12	Январь
3	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение обучающихся» встреча с представителями профессиональных колледжей	Заместитель директора по УВР, классные руководители	10-12	Апрель
4	Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Учителя трудового обучения	10-12	В течение года
5	Классные и воспитательные беседы профориентационной направленности	Классные руководители, воспитатели	10-12	В течение года
6	Организация и учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	в течение года	10-12	В течение года
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Мероприятия	Ответственные	Класс	Сроки

1	Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	Классные руководители	10-12	В течение года
2	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся(далее - Совет родителей)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	10-12	Август
3	Заседания Совета родителей	Заместитель директора по ВР	10-12	В течение года
4	Проведение родительского контроля по организации питания	Заместитель директора по ВР	10-12	Ежемесячно
5	Проведение анкетирования для родителей по организации питания	Заместитель директора по ВР	10-12	В течение года
6	Общешкольные родительские собрания на тему: «Основные задачи организации образовательного процесса в учреждении в 2023-2024 учебном году. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий». «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся выпускных классов» День открытых дверей для родителей.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	10-12	Октябрь 2023 Январь 2024 Март 2024
7	Классные родительские собрания по итогам учебной четверти	Классные руководители	10-12	В течение года
8	Индивидуальные консультации педагога-психолога логопедов, для родителей (законных представителей) обучающихся	По требованию	10-12	В течение года

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Программы воспитания в ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе – всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе ;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом

- его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

3. Организовать личностно значимую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской позиции, социально позитивных духовных ценностей и традиций своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

4. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

5. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

6. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

7. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

8. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

9. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве школы.

10. Организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1.	Федина Елена Григорьевна	зам директора по ВР	высшее	высшая
2.	Сальникова Ида Леонидовна	социальный педагог	высшее	первая
3.	Губайдуллина Светлана Мухаметьяновна	старший вожатый	высшее	высшая

4.	Аничкова Любовь Николаевна	воспитатель	среднее-специальное	первая
5.	Дунович Светлана Ахсановна	воспитатель	высшее	высшая
6	Михальчук Ольга Осиповна	воспитатель	высшее	высшая
7	Классные руководители			

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно Программе воспитания (по направлениям и разделам, результативность):

Раздел «Основные школьные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Результативность	Уровень
1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1.09.	1-12	участие	школьный
2. День национального костюма.	9.09-12.09	1-12	участие	школьный
3. Общешкольное мероприятие «День учителя».	5.10	1-12	участие	школьный
4. Месячник «Башкортостан-мой край родной!» - конкурс чтецов	октябрь 07.10-12.10	1-12	Участие I место - Кочнева Ю. (2а класс, руководитель Шеховцева М.А.) II место - Гильметдинова А.(4б класс, руководитель Мугазирова Л.М) III место -Викторов А. (4а класс, руководитель Турубар Ю.В) 5-8 классы: I место – Керимов С (7б класс, руководитель Галина З.Х.) II место – Воробьев В (7б класс, руководитель Галина З.Х.) III место - Гаврилов Д (7б класс, руководитель Галина З.Х.) 9-12 классы : I место – Алтынбаева Ю (9б класс, Рсмухаметова Л.Ф.) II место – Гимаева М (9а класс,	школьный

			руководитель Карамутдинова И.В.) III место - Хабибуллина К (12 класс , Аюпова И.Ф)	
5. Мероприятие ко Дню отца	14.10-17.10	1-12	участие	школьный
6. Неделя психологии	17.10-21.10	4-9	участие	школьный
7. Мероприятие «Спасибо нашим поварам» -выставка рисунков -акция на лучшее домашнее блюдо «Здоровый завтрак»	20.10	1-8	участие	школьный
8. Месячник «Здоровое поколение»	ноябрь	1-12	участие	школьный
9. Праздник ко Дню матери - конкурс чтецов	25.11	1-12	Участие I место - Кочнева Юлианна (2а класс, руководитель Шеховцева М.А.) II место - Гильметдинова А 4б, Викторов Л.4а, руководитель Мугазирова Л.М), III место -Захаров Д (4а класс, руководитель Турубар Ю.В) I место – Гимаева М (9а класс,Карамутдинов а И.В.) II место – Ахметшина У. (9б класс, руководитель Рсмухаметова Л.Ф.) III место – Прокопьева В.-11 к.(Гильманова Г.М.)	школьный
10. Мероприятия, посвященные Дню человека с ограниченными возможностями здоровья	30.11-2.12	1-12	участие	школьный
11. Месячник «Зимняя сказка» - конкурс «Мастерская деда мороза» - конкурс «Лучше всех»	декабрь	1-12	участие	школьный
12. Месячник профориентационной работы «Мир профессий»	январь	1-12	участие	школьный
13. Встреча выпускников	05.02		участие	школьный
14. Торжественное открытие «Года полезных дел для малой родины»	27.01	1-12	участие	школьный
15. Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество». - военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	1-12	участие	школьный

- смотр строя и песни			I место – начальное звено II место – 7 класс III место - 12 класс	
16. Масленица	28.02	интернат	участие	школьный
17. Месячник «Спешите делать добро»	март	1-12	участие	школьный
18. Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки»	28.04	1-12	5-8 классы I место – 6а,8б Ахметшина А.М., Насертдинов А.С. II место – 7а Галина З.Х. III место -8а Абзалтдинова Ф.М. 9-12 классы I место – 11а Гильманова Г.М. II место – 9б Рсмухаметова Л.Ф. III место -10а Карамутдинова И.В.	школьный
19. Месячник «Цвети, Земля»	апрель	1-12	участие	школьный
20. Акция «Скворечники птицам»	апрель	1-12	участие	школьный
21. Месячник «Семьи и семейных ценностей»	май	1-12	участие	школьный
22. Неделя памяти - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Окна Победы» - Акция «Герои нашей школы» Общешкольное мероприятие «День победы»	02.05-05.05	1-12	участие	школьный
23. Праздник Последнего звонка	22.05	9а,9б,12	участие	школьный
24. Церемония награждения лучших обучающихся Сабантуй	25.05	1-12	участие	школьный

Раздел «Классное руководство»

Классные руководители ведут воспитательную работу в классе согласно Плану воспитательной работы классных руководителей, который составлен на основании Программы воспитания. Все планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, возникающих у ребенка и его родителей, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, об успехах обучения и воспитания ребенка, оказания помощи родителям в организации домашней работы с обучающимися.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сказать, что классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе, а воспитатели в интернате. В работе с ученическим коллективом и отдельными обучающимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Раздел «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-7 классах организованы курсы внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Раздел «Внеурочная деятельность» включает в себя направления:

- физкультурно-спортивная программа «Путь к здоровью» способствует укреплению здоровья обучающихся, формирует ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- художественно-эстетическая программа «Юный художник» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формированию элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков рисования, развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни;
- программа формирования необходимых знаний и умений навыков здорового питания «Здоровое питание», умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В течение года в школе функционировало 11 кружков и спортивных секций. Творческие коллективы нашей школы принимают участие во всех школьных мероприятиях.

По спортивному направлению работа секции по легкой атлетике у нас поставлена на высоком уровне. Обучающиеся секции являются призерами соревнований Республиканского и всероссийского уровня, входят в состав сборной Республики Башкортостан и Российской Федерации по легкой атлетике.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры

о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 32 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–12-х классах:

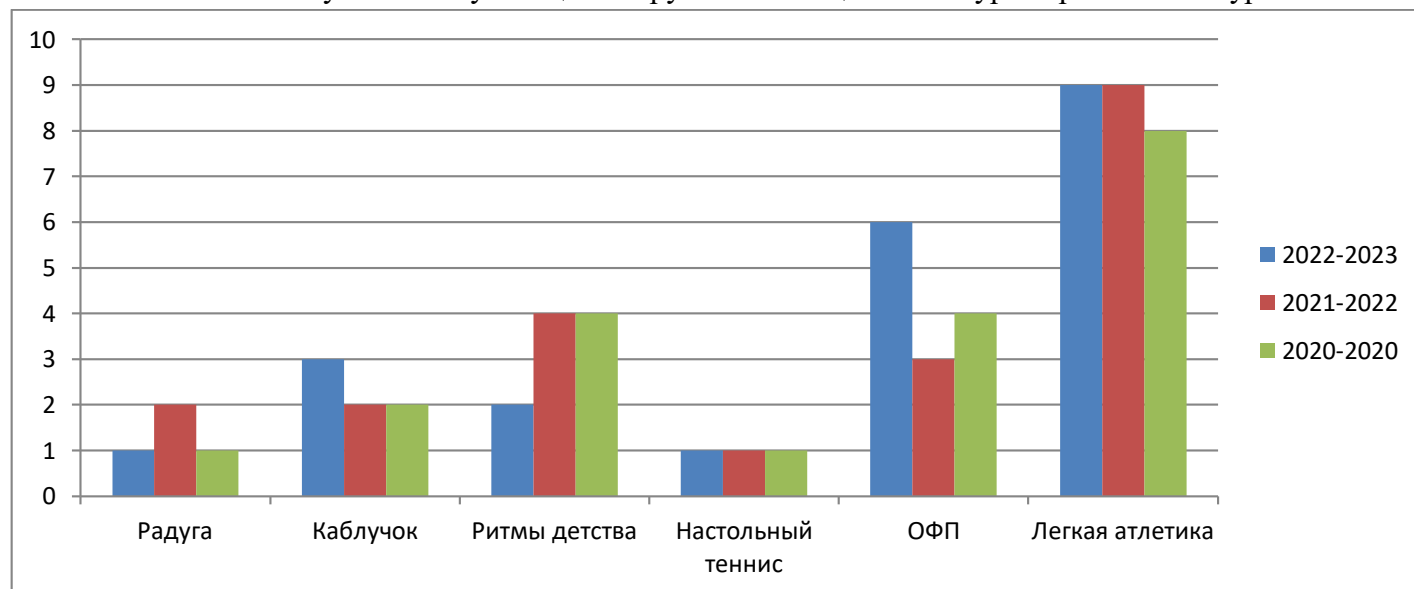
- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

№	Уровень	Название конкурса	дата	Результаты
Участие коллектива народного танца «Каблучок» <i>руководитель Даутова З.А.</i>				
1	всероссийский	«Майский ветер»	Апрель 2023	участие
2	Республиканский	«Созвездие талантов»	Сентябрь 2022 Июнь 2023	I место прошли в следующий тур
3		Республиканский конкурс «Национальный танец»	Декабрь 2022	II место
4		Республиканская Спартакиада Специальной олимпиады спортивный танец	Апрель 2023	I место
Участие вокального ансамбля «Радуга» <i>руководитель Гильманова Г.М.</i>				
1	всероссийский	«Майский ветер»	Апрель 2023	участие
2	республиканский	«Созвездие талантов»	май 2022	участие прошли в следующий тур
			июнь 2023	
3		«Республиканский конкурс инсценированной песни «Нам песни эти позабыть нельзя»	февраль 2023	участие
Участие инструментального ансамбля «Ритмы детства» <i>руководитель Турубар Ю.В.</i>				
1	всероссийский	«Майский ветер»	Апрель 2023	I место
2		Всероссийский конкурс музыкального исполнительства «Современные наигрыши»	Март 2023	I место
Участие спортивной секции по легкой атлетике <i>руководитель Сафронова О.А.</i>				
1	международный	Международные комплексные спортивные соревнования «Летние игры паралимпийцев»	Октябрь 2022	III место
2	всероссийский	Специальная олимпиада г.Казань	Январь 2023	I, II, III место
3		Чемпионат России по легкой атлетике г.Саранск	Февраль 2023	I, II, III место
4		Всероссийская Федерация спорта лин Кубок России г. Москва	Февраль 2023	III место
5		Чемпионат и Первенство России Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике г.Саранск	Июнь 2022	
6	республиканский	Республиканские соревнования по легкой атлетике среди коррекционных школ	16 октября 2022	I место

7		Чемпионат и первенство по легкой атлетике Республики Башкортостан	Май 2023	I место
Участие спортивной секции ОФП <i>руководитель Хисамов И.М.</i>				
1	всероссийский	Специальная олимпиада г.Казань	Январь 2023	III место
2		Всероссийская олимпиада среди школьных спортивных клубов г.Казань	Май 2023	участие
3	республиканский	Республиканский культурно-спортивный фестиваль	Октябрь 2022	I место
4		Республиканский турнир по шахматам	Февраль 2023	4 место
5		Республиканская спартакиада Специальной олимпиады	Апрель 2023	III место
6	городской	Городские соревнования по шашкам	Ноябрь 2022	II место
7		Городские соревнования по шашкам	Март 2023	I место
Участие спортивной секции по настольному теннису <i>руководитель Петров А.В.</i>				
1	всероссийский	Специальная олимпиада г.Казань	Январь 2023	II место
Участие кружка «Юный художник» <i>руководитель Агашкова Е.Ю.</i>				
1	Республиканский	Региональный чемпионат «Абилимпикс», компетенция Изобразительное искусство	Апрель 2023	участие

Анализ участия обучающихся кружков и секций в конкурсах различного уровня.



Как видно из диаграммы секция по легкой атлетике дает высокие показания по участию в конкурсах различного уровня, а в таблице мы видим, что не только участие, но и высокие показатели - призовые места.

Рекомендации:

1. Отметить положительный результат работы секции по легкой атлетике, (руководители Сафронова О.А. и Сафронов А.А.).
2. Руководителям кружков принимать больше активности по участию в конкурсах различного уровня не только для обучающихся, но и в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В этом году в школе функционировала детская организация «Дуслык», в состав которой входят лидеры 5-12 классов под руководством старшего вожатого Губайдуллиной С.М. Разработано Положение о детском самоуправлении, выбрана символика (флаг, галстуки, эмблема, гимн). Еженедельно по вторникам проводятся заседания движения, где обучающиеся планируют ближайшие мероприятия, информацию доводят до классов. ОДД активно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях

С сентября 2022 года согласно Письму Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 торжественная линейка началась с поднятия государственных флагов под исполнение государственных гимнов РФ и РБ. Так же первый учебный день каждой учебной недели начинается с торжественной церемонии поднятия государственных флагов РФ и РБ под

исполнение государственных гимнов РФ и РБ. Заканчивается неделя церемонией спуска государственных флагов. Эти мероприятия регламентированы локальными актами: издан приказ от 29 августа 2022 г. № 103, «Об еженедельном поднятии и спуске государственных флагов РФ и РБ», разработано и утверждено «Положение об использовании государственных символов РФ и РБ». Ответственными за организацию и проведение линейки было школьное самоуправление «Дуслык». В течение года все торжественные линейки прошли на уровне, все обучающиеся 5-12 классов принимали участие в поднятии государственных флагов под исполнение государственных гимнов.

12 мая 2023 г. обучающаяся 9б класса командир школьного самоуправления «Дуслык» Алтынбаева Юлия приняла участие в республиканском конкурсе «Ученик года-2023». Подготовку вели по направлениям «Эрудит», «Умелые руки», «Быстрее! Выше! Сильнее!», ответственной за подготовку была назначена старший вожатый Губайдуллина С.М. и классный руководитель Рсмухаметова Л.Ф. Для получения положительного результата участия в конкурсах нужно иметь заинтересованность всех педагогов и подходить к этому вопросу комплексно. Результат – 2 место

Раздел «Социальная работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение

условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков обучающихся и семей по категориям:

Изучение документов на обучающегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

На начало учебного года составляются социальные паспорта классов (1-12 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания.

С данными обучающимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

Критерии Конец учебного года	Обучающиеся, ВШУ/КДН (ОДН)	Семьи, на ВШУ/КДН (ОДН)	Дети под опекой	Инвалиды	Многочисленные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
2022-2023 учебный год	2/0	8/3	7	220	30	11	87
2021-2022 учебный год	2 / 1	7/6	10	212	33	31	67

2020-2021 учебный год	4/2	7/6	12	217	33	34	77
--------------------------	-----	-----	----	-----	----	----	----

В течение 2022 года проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

С обучающимися проведено 11 заседаний Совета профилактики:

1. Галиев Артур – обучающийся 5а класса. Причина: нарушение поведения и дисциплины в школе. Курит ПАВ. Решение: 1. Ограничить пользование интернетом; 2. Испытательный срок – 2 недели; Кл. Рук-ль проводит кл. час на тему: «Устав школы»

2. Панаус Егор – обучающийся 8б класса. Причина: заявление матери, что Егора в школе обижают ученица 8б класса Муслимова Эльвина. Решение: 1. Завести дневник наблюдения. 2. Составление актов о визуальном осмотре физического состояния Егора.

3. Муслимова Эльвина – обучающаяся 8б класса. Причина: нарушение поведения и дисциплины в школе и дома. Решение: 1. Эльвину. внести список «группы риска»; 2. Консультация психолога; 3. Испытательный срок – 2 недели.

4. Матков Максим – обучающаяся 5а класса. Причина: нарушение дисциплины и поведения в школе. Решение: 1. Контроль за поведением; 2. Наладить отношения с одноклассниками.

Кочнева Елена Сергеевна – мать Кочневой Юлианы Александровны – обучающейся 2а класса. Причина: поступил сигнал из соц. центра «Вместе», что Юлиана определена органами опеки в социальный приют. Решение: 1. Посещение семьи инспектором ЦОБ; 2. Направить информацию в КДН.

5. Ахунов Святослав – обучающийся 9б класса. Причина: нарушение дисциплины и поведения в школе и дома. Решение: 1. Постановка на ВШУ;

Кольцов Егор – обучающийся 7б класса и **Абсалямова Ляйсан** – обучающаяся 5б класса. Причина: Застали в туалете учебного корпуса. Действия об-ся носили

Решение: 1. Постановка Егора на ВШУ; 2. Создание комиссии по расследованию ситуации;

6. Казанцева Людмила Алексеевна – мать Казанцева Андрея Андреевича, обучающегося 5а класса. Причина: злоупотребление спиртными напитками. Решение: 1. Посещение семьи инспектором ЦОБ. 2. Направить информацию в КДН.

7. Ахунов Святослав – обучающийся 9б класса. Причина: устроил драку в общественном месте. Решение: 1. Пройти курс лечения. 2. Продолжать работу соб-ся стоящим на ВШУ.

8. Хамракулов Шохрук – обучающийся 9б. Причина: использование перцового баллончика в школе. Решение: 1. Беседа с инспектором ЦОБ; 2. Контроль со стороны родителей и школы.

9. Ахунов Святослав – обучающийся 9б класса. Причина: нарушение дисциплины и поведения в школе. Решение: 1. Контроль со стороны инспектора ЦОБ, адм. школы.

10. Панаус Егор – обучающийся 8б класса. Причина: 1. Жалоба со стороны матери, что ребенок из школы приходит в синяках и ссадинах. Решение: 1. Посещение семьи инспектором ЦОБ; 2. Сослать акты визуального осмотра.

Осорин Давид – обучающийся 2а класса. Причина: отказ родителей Давида от прохождения ППК. На Совет профилактики Осорина В.В. не явилась. Решение: 1. Пригласить Осорину В.В. на Совет профилактики повторно.

11. Осорин Давид – обучающийся 2а класса. Причина: 1. Отказ от прохождения ППК; 2. Отказ предоставить в школу необходимые документы. Решение: 1. Предоставить в школу документы по лечению.

Большая совместная работа была проведена по обучающемуся 9б класса Ахунову Святославу. Причина: систематическое нарушение поведения и дисциплины в школе и дома, устраивает драки в общественных местах, не ночует дома.

С данным обучающимся и его родителями неоднократно проводились воспитательно-профилактические беседы, заседания Совета профилактики. Несмотря на то, что Ахунов Святослав систематически был задействован в различные общешкольные мероприятия, несовершеннолетний в

течение учебного года продолжал нарушать дисциплину и поведения.

С Кольцовым Егором, обучающегося 7б класса также проводилась социально-педагогическая и психологическая работа.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учёте была заведена карта сопровождения, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним, разработан план индивидуальный профилактической работы. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения.

Проведено 4 заседания социально-психологической службы:

- 1. Организация работы СПС. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.** Решение: 1. Информацию принять к сведению. 2. Утвердить план работы СПС на 2022-2023 учебный год.
- 2. Семья Акбаровской Алины, обучающейся 7а класса.** Причина: 1. Находится на 4 месяце беременности. Решение: 1. Перевести на домашнее обучение. 2. Сообщили в полицию.
- 3. Семья Шарипова Максима, обучающегося 4б класса.** Причина: мать обратилась в школу, что отец не дает встречаться с сыном. Просила содействия в общении с сыном. Решение: 1. Организовать встречу родителей для решения вопроса.
- 4. Семья Тюриной Златы, обучающейся 1 класса.** Причина: мать не занимается здоровьем ребенка, что привело к ухудшению здоровья Златы. Решение: госпитализированы в ГБУЗ РБ ГДКБ №17 по направлению невролога.

Работа с родителями, опекунами.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена работа со следующими семьями:

- 1. Семья Исаковой Дарины, обучающаяся 2 класс.** Причина: неадекватное поведение матери, после аварии, что привело к лечению в ГБУЗ РБ РКПБ. Решение: 1. Контроль за данной семьёй. 2. постановка на профилактический учет в ОП №2.
- 2. Семья Казанцева Андрея, обучающегося 5а класса.** Причина: не надлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетнего сына. Склонна к распитию спиртных напитков. Решение: Семья под контролем ГБУ РБ Семейного центра «Вместе»
- 3. Семья Кочневой Юлианы, обучающейся 2а класса.** Причина: Не надлежащее исполнение родительских обязанностей- склонны к распитию спиртных напитков. Решение: Семья под контролем ГБУ РБ Семейного центра «Вместе»
- 4. Семья Боровикова Анатолия, обучающегося 7а класса.** Причина: не надлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетнего сына. Решение: Состоит на учете ОДН
- 5. Семья Поповой Дарьи, обучающаяся 9б класса.** Причина: 1. Родители злоупотребляют спиртными напитками. Решение: состоят на учете в КДН
- 6. Семья Зайцева Александра, обучающегося 8а класса.** Причина: мать склонна к распитию спиртных напитков. Решение: постановка на учет в ОДН.
- 5. Семья Исакова Андрея 8а класса.** Причина: мать склонна к распитию спиртных напитков. Не надлежащее исполнение родительских обязанностей. Решение: направление на комиссию КДН

Проведена большая ежегодная работа по обеспечению комплекта необходимой одежды для обучающихся, проживающих в интернате, и особо нуждающихся. В 2022-2023 учебном году комплект необходимой одежды получили 46 обучающихся, из них 5 обучающихся дети участников СВО.

Исакова-2а, Мухьярова-2а, Дегтярева-5б получили денежную компенсацию.

Согласно анализа, приведенного выше, можно сделать вывод, что в этом учебном году меньше количество обучающихся, состоящие на ВШУ, чем в предыдущие года. Это говорит о том, что в течение всего учебного года велась совместная своевременная профилактическая работа с классными руководителями и педагогом-психологом.

По неблагополучным семьям исходя из сравнительного анализа их стало меньше, связано это с тем, что в 2022-2023 учебном году с 2-х семей утратили статус нахождения в социально опасном положении в связи с положительной динамикой. (семья Быстровых, 3а кл., семья Мухаметьяровых, 3б кл.), за 2022-2023 учебный год 3 семьи поставлены на учёт в КДН и ЗП (семья Исаковых, 2а кл., семья Казанцевых, 5а кл., семья Кочневых, 2а кл.).

Раздел «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский совет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

28.10.2022 г. состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Внимание и бдительность - важный фактор сохранения жизнедеятельности». Цель родительского собрания: повышение компетентности родителей в сфере подготовки детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций; формирования навыков безопасного поведения; профилактики детской смертности.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в области обеспечения безопасности детей, развития у детей навыков безопасного поведения.

2. Обсудить основные опасности для детей в современных условиях.

Проинформировать родителей о возможностях получения различных видов профессиональной помощи (психологической, медицинской, юридической) в трудных ситуациях и ситуациях угроз жизни детей.

Форма проведения: круглый стол, групповая дискуссия.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Работа интерната

В 2022-2023 учебном году в интернате проживали 62 обучающихся. Основную часть составляли обучающиеся начального звена. Воспитательный процесс в интернате осуществляли 5 воспитателей. Методическая тема, над которой воспитатели работали: «Проектные технологии в работе воспитателя как средство развития личности школьника с интеллектуальными нарушениями в условиях интерната».

В течение года все воспитатели прошли курсы:

- «Портфолио, как средство оценки профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью»;

- «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», февраль 2022г. ООО «Федерация развития образования»

- «Организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» ноябрь 2022г. ИРО РБ

- «Оказание первой помощи»;

- «Основы здорового питания для школьников»;
-«Основы обеспечения информационной безопасности детей» декабрь 2022 г.ООО Центр инновационного образования и воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами (Программа воспитания) воспитателями были составлены планы воспитательной работы в группах на год, которые соответствовали всем требованиям, и предусматривали координацию усилий педагогов, родителей и обучающихся, были направлены на решение социальных, диагностических, нравственных задач и задач индивидуально-практического характера.

Достигнутые воспитательные результаты в течение года отслеживались, проводился их анализ и обобщение.

Обучающиеся интерната принимали активное участие в школьных мероприятиях, конкурсах. В школьном конкурсе «В гостях у сказки», заняли ГРАНПРИ в постановке сказки «Вовка в тридевятом царстве». Выбранное произведение давно знакомое детям, но в новом прочтении и правильно был сделан акцент на нравственное воспитание. Уместное использование красочно оформленной декорации и продуманные костюмы, хорошая игра актеров и атрибуты показали высокий результат.

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных руководителей. Это совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы. Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, журналы групп, дневники обучающихся, личная беседа – средства такого обмена. Совместная работа с родителями.

Организация горячего питания.

В школе организовано 6 разовое питание обучающихся интерната и 2 разовое питание обучающихся ГПД, полноценное, сбалансированное, соответствующее физиологическим потребностям обучающихся Горячее питание обучающихся ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется аутсорсинговой компанией ООО «Фанол», привозное питание.

В 2022 году продолжается работа по образовательной программе формирования культуры здорового питания «Основы правильного питания школьников». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Основы здорового питания школьников». В рамках недели здорового питания проведение тематических уроков и воспитательных занятий, разработка памяток о здоровом и рациональном питании для обучающихся и родителей, организация выставки плакатов «Здоровое питание». Обучающиеся 5-9 классов приняли участие в конкурсе Кулинарной студии Цифровой школы «Съедобные эмонджи», в Республиканском конкурсе творческих работ по пропаганде здорового питания «Рациональное питание-залог здоровья!».

В течение года организацию питания проверяли по линии Роспотребнадзора.

В школе осуществляется родительский контроль питания представителями Совета родителей. Родители проводят бракераж обеда и составляется акт, где была дана положительная оценка организации и качества питания. Родители так же имеют возможность ежедневно просмотреть меню, фото контрольного блюда, ознакомиться с локальными актами и записаться на контроль питания.

Медицинская деятельность

В 2023 году проведена диспансеризация 62 обучающихся, проживающих в интернате, обучающиеся 9а,б, 12а классов, 26 обучающихся секции по легкой атлетике. По результатам диагностики на туберкулез выявились 5 случаев рецидива тубинфицирования. Двое обучающихся прошли лечение в ГПТД, остальные получают дальнейшее лечение.

Рекомендовано: увеличить количество занятий ЛФК, чаще проводить физкультминутки во время урока или после урока. Проводить гимнастику для рук, ног и глаз. Правильное и здоровое питание в домашних условиях.

Подводя итоги анализа реализации Программы воспитания школы и общего наблюдения за обучающимися, отношения родителей, в школе наблюдается положительная динамика личностного

развития обучающихся каждого класса. Состояние совместной деятельности детей и взрослых является стабильным, проявляется заинтересованность родителей в общешкольные мероприятия. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы. Уменьшается рост правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ. Активная включенность обучающихся в дополнительное образование и во внеурочную деятельность. Увеличился показатель призовых мест в творческих и спортивных соревнованиях.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Однако следует выделить и некоторые проблемы: необходимо работать над уровнем воспитанности обучающихся, формирования культуры поведения, сознательной дисциплины. Для получения положительного результата участия в конкурсах нужно иметь заинтересованность всех педагогов и подходить к этому вопросу комплексно.

Заместитель директора по воспитательной работе Федина Е.Г.